

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Методика физического воспитания дошкольников

Разработчик (и):

Сунагатова Лариса Викторовна
ФИО

Старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись

А.С. Шемереко

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	- историю возникновения и становления атлетической гимнастики как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения упражнений атлетической гимнастики; - особенности методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средства самоконтроля и восстановления в атлетической гимнастике; - особенности организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса	- выполнять упражнения атлетической гимнастики; - составлять программу тренировочных занятий; - корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок во время выполнения упражнений; - подбирать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности	- основами организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с разным контингентом занимающихся; - методиками диагностики уровня физической подготовленности занимающихся	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает структуру,	- историю	- выполнять	- основами	Работа на	Вопросы для

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	возникновения и становления атлетической гимнастики как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения упражнений атлетической гимнастики; - особенности методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средства самоконтроля и восстановления в атлетической гимнастике; - особенности организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса	упражнения атлетической гимнастики; - составлять программу тренировочных занятий; - корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок во время выполнения упражнений; - подбирать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности	организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с разным контингентом занимающихся; - методиками диагностики уровня физической подготовленности занимающихся	практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	зачета
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2. Способен осуществлять	- историю возникновения и становления атлетической гимнастики как системы физического воспитания и вида спорта; - технику	- выполнять упражнения атлетической гимнастики; - составлять программу тренировочных занятий; - корректировать технику выполнения	- основами организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с разным контингентом занимающихся; - методиками диагностики уровня физической	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия	Вопросы для зачета

	целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	выполнения упражнений атлетической гимнастики; - особенности методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средства самоконтроля и восстановления в атлетической гимнастике; - особенности организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса	упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок во время выполнения упражнений; - подбирать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности	подготовленности занимающихся	Рубежный контроль (тестирование)	
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	- историю возникновения и становления атлетической гимнастики как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения упражнений атлетической гимнастики; - особенности методики организации и проведения занятий с различным	- выполнять упражнения атлетической гимнастики; - составлять программу тренировочных занятий; - корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок во время выполнения упражнений; - подбирать диагностические методики для	- основами организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с разным контингентом занимающихся; - методиками диагностики уровня физической подготовленности занимающихся	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		контингентом занимающихся; - средства самоконтроля и восстановления в атлетической гимнастике; - особенности организации питания в зависимости от целей тренировочного процесса	определения уровня физической подготовленности			
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- историю возникновения и становления атлетической гимнастики как системы физического воспитания и вида спорта; - технику выполнения упражнений атлетической гимнастики; - особенности методики организации и проведения занятий с различным контингентом занимающихся; - средства самоконтроля и восстановления в атлетической гимнастике; - особенности организации	- выполнять упражнения атлетической гимнастики; - составлять программу тренировочных занятий; - корректировать технику выполнения упражнений у занимающихся, предупреждать появление ошибок во время выполнения упражнений; - подбирать диагностические методики для определения уровня физической подготовленности	- основами организации и проведения занятий по атлетической гимнастике с разным контингентом занимающихся; - методиками диагностики уровня физической подготовленности занимающихся	Работа на практических занятиях Подготовка презентации по теме Подготовка и выступление с докладом по теме занятия Рубежный контроль (тестирование)	Вопросы для зачета

		питания в зависимости от целей тренировочного процесса				
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	- глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	- не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.3 Критерии оценивания тестирования: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	90-100 % правильных ответов
Хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно	49% и меньше правильных ответов

Типовая работа для практических занятий по разделам

1. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
2. Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», « Истоки».

Типовые вопросы для выступления на семинарах

1. Особенности развития ребенка раннего возраста и ребенка-дошкольника.
2. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
3. Принципы физического воспитания.
4. Методы и приемы обучения. Характеристика методов обучения.
5. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
6. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
7. Этапы обучения двигательным навыкам.
8. Методика воспитания психофизических качеств.
9. Гимнастика для детей дошкольного возраста.
10. Подвижные (спортивные) игры для детей дошкольного возраста.
11. Спортивные упражнения для дошкольников.
12. Формы организации двигательной деятельности дошкольников.

Типовое тестовое задание

1. Физическое воспитание - это...

- а) это совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно исторической практики;
- б) это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучением движением, воспитание физических качеств, овладения специальными физкультурными знаниями и формирования осознанной потребности физкультурных занятий;
- в) это процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.

2. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста – это...

- а) подготовка к жизни, труду, овладение определенным запасом двигательных навыков и умений в момент поступления в школу, которые помогут более успешно усвоить школьную программу на последующих этапах обучения, проявление интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- б) укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- в) формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание.

3. Занятия по физическому воспитанию – это...

- а) средство физического воспитания;

- б) метод физического воспитания;
- в) форма физического воспитания.

4. Утренняя гимнастика – это...

- а) физкультурно-оздоровительное мероприятие;
- б) метод физического воспитания;
- в) форма физического воспитания.

5. Прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения – это...

- а) физкультурно-оздоровительное мероприятие;
- б) вид детского туризма;
- в) форма физического воспитания.

6. Главные задачи физического воспитания – это...

- а) оздоровительная, образовательная, воспитательная;
- б) силовая, воспитательная, финансовая;
- в) оздоровительная, физкультурная, экономическая.

7. Зрительная наглядность – это...

- а) правильная, четкая, демонстрация;
- б) показ образца движения или его отдельных двигательных элементов;
- в) конкретный показ движений или уточняет отдельные его элементы.

8. Объяснение, пояснение, указание, беседа – это...

- а) средство физического воспитания;
- б) метод физического воспитания;
- в) прием физического воспитания.

9. Занятие по физическому воспитанию состоит из...

- а) 3 частей;
- б) 4 частей;
- в) 5 частей.

10. В какой части занятия по физическому воспитанию проводятся

общеразвивающие упражнения...

- а) в подготовительной;
- б) в основной;
- в) в заключительной.

Ключ к заданиям

№ вопроса	ДЕ	ДЕ-1
1		б
2		в
3		в
4		а
5		б
6		а
7		в
8		б
9		а
10		а

Вопросы к экзамену:

1. Гимнастика для детей дошкольного возраста и младших школьников.
2. Спортивные упражнения для дошкольников и младших школьников.
3. Подвижные игры как средство гармонического развития ребенка.
4. Вспомогательные средства физического воспитания.

5. Общие требования к методам обучения.
6. Характеристика методов обучения.
7. Сущность методов строго регламентированного упражнения.
8. Дидактические принципы. Особенности их реализации в практике физического воспитания.
9. Двигательные действия как предмет обучения.
10. Закономерности формирования двигательных умений и навыков.
11. Автоматизация и стереотипизация движений.
12. Соотношение моментов стереотипности и вариативности в двигательном навыке.
13. Закономерности переноса двигательных умений и навыков.
14. Физиологический механизм формирования умений и навыков.
15. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.
16. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
17. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения.
18. Методика воспитания психофизических качеств.
19. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.
20. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

Типовой пример оформления Интернет-источников по разделам дисциплины:

К каждой теме необходимо подобрать один Интернет-источник, например:

Тема: «Планирование и организация работы по физическому воспитанию»

Интернет-источник - Дошкольное воспитание в России.

Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

Примерная тематика рефератов (презентаций):

1. Естественнонаучные основы физического воспитания дошкольников.
2. Специфика методов обучения движениям детей дошкольного возраста.
3. Физиологические основы двигательных действий дошкольников.
4. Специфика методов и приемов обучения движениям в дошкольном возрасте.
5. Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Требования к физкультурному оборудованию в дошкольном учреждении.